

DOI: <https://doi.org/10.69722/1694-8211-2025-61-213-219>

УДК: 811(07):004.8

Кадыркулова У. К., канд. филол. наук, доцент

upel.kadyrkulova@mail.ru

ORCID: 0009-0004-7484-1862

Тилекматова А., преподаватель

tilekmatova@iksu.kg

ORCID: 0009-0003-2494-1788

Усеналиева С., студент

usenalievasalima28@gmail.com

ORCID: 0009-0000-2093-110X

ИГУ им. К. Тыныстанова,

г. Каракол, Кыргызстан

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ПРЕПОДАВАНИЕ ЯЗЫКОВ

Авторы статьи обращаются к теме использования возможностей искусственного интеллекта при обучении языкам. Система образования и наука на сегодняшний день столкнулась с активным применением искусственного интеллекта учащимися и студентами. Авторы пытаются проанализировать преимущества и недостатки использования искусственного интеллекта. С одной стороны, умение пользоваться достижениями науки и техники приветствуется, с другой стороны – использование готовых ответов отучивает учащихся от умения задумываться, сочинять, творить, запоминать. Искусственный интеллект является хорошим помощником человека, а может ли он полностью заменить учителя? В статье рассмотрены преимущества и недостатки использования искусственного интеллекта при обучении языкам. Авторы приходят к выводу, что необходимо умелое сочетание традиционного преподавания и возможностей искусственного интеллекта, что приведет к эффективным результатам.

Ключевые слова: искусственный интеллект, языки, обучение, преимущество, недостатки.

Кадыркулова У. К., филол. илимд. канд., доцент

upel.kadyrkulova@mail.ru

ORCID: 0009-0004-7484-1862

Тилекматова А., окутуучу

tilekmatova@iksu.kg

ORCID: 0009-0003-2494-1788

Усеналиева С., студент

usenalievasalima28@gmail.com

ORCID: 0009-0000-2093-110X

К. Тыныстанов ат. БИМУ

Каракол ш., Кыргызстан

ЖАСАЛМА ИНТЕЛЛЕКТ ЖАНА ТИЛДЕРДИ ОКУТУУ

Макаланын авторлору тилдерди окутууда жасалма интеллектинин мүмкүнчүлүктөрүн колдонуу темасына кайрылышкан. Азыркы тапта билим берүү системасы жана илим жасалма интеллектини окуучулар жана студенттер тарабынан абдан жигердүү колдонуу маселесине кабылышты. Авторлор жасалма интеллектини колдонуунун оң жана терс жактарын анализдөөгө аракет жасашат. Жасалма интеллектини колдонууну талдап көрсөк,

бир тараптан, илим жана техниканын жетишкендиктерин колдоно билүү – мезгилдин талабы, экинчи тараптан караганда, даяр жоопторду колдонуу балдардын ойлонуу, эстет калуу, ойлоп табуу, чыгармачылык жөндөмдөрүн жокко чыгарышы мүмкүн. Жасалма интеллект адамга жакшы жардамчы болууда, ал эми ал жакшы мугалим боло алабы, мугалимди толук алмаштыра алабы? Макалада авторлор тилдерди окутууда жасалма интеллектинин оң жана терс жактарына кайрылышкан. Анын негизинде, тилдерди окутууда натыйжалуулукка салттуу окутууну жасалма интеллектинин мүмкүнчүлүктөрүн колдонууну туура айкалыштыруу менен жетишиче болот деген жыйынтыкка келишкен.

Түйүндүү сөздөр: жасалма интеллект, тилдер, окутуу, артыкчылыктар, кемчиликтер.

Kadyrkulova U. K., *cand. of philol. sciences, assoc. professor*

ORCID: 0009-0004-7484-1862

upel.kadyrkulova@mail.ru

Tilekmatova A., *lecturer*

tilekmatova@iksu.kg

ORCID: 0009-0003-2494-1788

Usenalieva S., *student*

usenalievasalima28@gmail.com

ORCID: 0009-0000-2093-110X

K. Tynystanov Issyk-Kul state university

Karakol city, Kyrgyzstan

ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND LANGUAGE TEACHING

The authors of the article address the topic of using the capabilities of artificial intelligence in language teaching. The system of education and science today is faced with the active use of artificial intelligence by students and learners. The authors try to analyze the advantages and disadvantages of using artificial intelligence. On the one hand, the ability to use the achievements of science and technology is welcomed, on the other hand - the use of ready answers weans students from the ability to think, compose, create, memorize. Artificial intelligence is a good assistant for a human being, but can it completely replace a teacher? The article discusses the advantages and disadvantages of using artificial intelligence in language teaching. The authors conclude that it is necessary to skillfully combine traditional teaching and artificial intelligence capabilities, which will lead to effective results.

Keywords: *artificial intelligence, languages, learning, advantage, disadvantages.*

Быстрый прогресс в области технологий стал катализатором значительных преобразований в различных областях. Область образования, особенно изучение языка, не осталась в стороне от этих инноваций. Искусственный интеллект (ИИ), включающий набор технологий, способных выполнять задачи, аналогичные человеческому познанию, приобрел огромную популярность за последние два десятилетия и оказывает значительное влияние на образование. В википедии дается следующее определение искусственного интеллекта: Искусственный интеллект (англ. *artificial intelligence*) в самом широком смысле – это интеллект, демонстрируемый машинами, в частности компьютерными системами. Это область исследований в области компьютерных наук, которая разрабатывает и изучает методы и программное обеспечение, позволяющие машинам воспринимать окружающую среду и использовать обучение и интеллект для выполнения действий, которые максимально увеличивают их шансы на достижение поставленных целей. Такие машины можно назвать искусственным интеллектом [9]. Быстрое развитие технологий искусственного интеллекта (ИИ) открыло значительные возможности и проблемы в различных областях.

Сфера образования, где преподавание языка является одним из ключевых компонентов, также сталкивается со своим набором возможностей и проблем. Появление генеративных технологий искусственного интеллекта, таких как ChatGPT и Bard, вызвало бурные дискуссии среди преподавателей и студентов во всем мире относительно их влияния на образование и возможных применений в образовании. Поскольку изучение языка — это область, которая сильно зависит от взаимодействия между учителем языка и учениками, особенно в классной комнате, необходимость исследования применения технологии генеративного искусственного интеллекта в преподавании языка и определения роли учителей языка становится все более актуальной.

В связи с чем среди педагогов, социологов, психологов, преподавателей и ученых других областей идет бурное обсуждение применения искусственного интеллекта в образовании, о плюсах и минусах данного явления. Так как преподаватели признают ключевую роль технологий в образовании, особенно искусственного интеллекта, появление технологий искусственного интеллекта в образовательной среде требует изучения. В этой статье предпринята попытка рассмотреть, как эти технологии применяются в преподавании языка, охватывая как преимущества, так и потенциальные недостатки, связанные с их использованием.

В своей статье мы обращались к трудам как зарубежных, так и российских ученых рассматривавших данную тему: Есионовой Е.Ю., Ракитова А. И., Долгой О.И., Костюниной С.А. и др.

В последние годы наблюдается быстрый темп разработки новых программ применения искусственного интеллекта. Пользователей в мире, в том числе и в Кыргызстане, становится все больше и больше. Сегодня каждый студент, каждый школьник в большой или малой степени пользуется программами ИИ. Искусственный интеллект (ИИ) меняет ландшафт повседневной деятельности, трансформируя отрасли и рабочую среду, побуждая людей исследовать его потенциал и помогая им стать более эффективными и информированными [4; с.124-129].

Технология генеративного искусственного интеллекта меняет образовательный ландшафт и побуждает преподавателей переосмысливать педагогику, разработку учебных программ, стратегии оценки, политику набора учителей, информационную грамотность учащихся, а также потенциальные преимущества и риски образовательных технологий искусственного интеллекта. Преподавание языка, как важнейший компонент обучения иностранным языкам, также трансформируется с помощью генеративных технологий искусственного интеллекта [3; с.155-156]. Популярность искусственного интеллекта неуклонно растет, став всеобщим элементом повседневного существования людей. Оно включает в себя широкий спектр технологий, способных выполнять задачи, которые традиционно считались исключительной функцией человеческого интеллекта. Хранилища аутентификации, роботы-пылесосы и цифровые помощники с голосовым управлением, такие как Apple Siri и Google Assistant, являются примерами технологий искусственного интеллекта, которые получили известность и нормативное использование.

Преподавание языка, важнейший компонент образовательного сектора, не избежало влияния технологий искусственного интеллекта. В свете первостепенной важности, придаваемой овладению языком, методологии обучения и педагогике в академической сфере, исследование того, каким образом технологии искусственного интеллекта проникают в языковое образование, кажется разумным.

В обществе есть мнение о том, что ИИ может полностью заменить преподавателя (учителя). «В будущем нейросети смогут более глубоко анализировать вовлеченность студентам, эмоциональный интеллект преподавателя и прочие характеристики, которые будут полезны в составлении учебного плана и реорганизации образовательного процесса. И опять же здесь можно поспорить о том, что в будущем преподавателя полностью сможет заменить искусственный интеллект. Возможно, машину смогут наделить человеческими качествами, но это случится не сиюсекундно» [6; с.3]. Эффективные и комфортные условия изучения языков с помощью ИИ действительно ставят под сомнение возможности сохранения традиционных методов: «Искусственный интеллект производит революцию в языковом образовании, предлагая инновационные решения для учащихся. Платформы обучения языкам на основе ИИ используют передовые алгоритмы для анализа данных и оптимизации персонализированного обучения» [1; с.44-45].

Действительно, интеллектуальное обучение языку является незаменимым компонентом образовательных коридоров эпохи искусственного интеллекта. Программы ИИ совершенствуются в быстром темпе «Сам ИИ в данный момент претерпевает интенсивное развитие. Системы ИИ теперь могут составлять текст, аудио и изображения с достаточно высоким качеством» [3; с.126]

Что касается преподавания языка, в частности, освоения и изучения второго и иностранного языков, они ставят под сомнение пригодность подхода к реальному взаимодействию человека с компьютером, а также современную концепцию языков как предмета изучения в образовательном контексте [4; с.127]. С точки зрения дидактики, процессы онлайн-коммуникации с использованием ИИ не только представляют собой путь к достижению цели, но сами могут являться целью или одной из них. Изучение языка - это его использование, так как язык изучается посредством восприимчивого и активного применения, поэтому основная задача при обучении иностранному языку - предоставлять учащимся максимально возможное количество разнообразных способов его использования [3; с.126].

В связи с высокими требованиями жизни в современном мире очень важно изучать иностранный язык, который считается основным инструментом международного делового общения. В Кыргызстане на данном этапе как мировой язык популярен английский язык, который изучается с 1 класса, также русский язык, который является языком межнационального общения и вторым «родным языком» также изучается с 1 класса. Для изучения языков в нашей стране предоставляли специально оборудованные лингфонные кабинеты. Лингвистические кабинеты — это устройства или места, специально предназначенные для изучения языка под руководством инструктора. Здесь достаточное количество студентов обеспечено необходимым оборудованием для изучения языка. Общая цель преподавания языка — помочь учащимся понимать иностранный язык и общаться на нем. Но сегодня искусственный интеллект во многом облегчает труд преподавателя по обучению языку и ставит новые задачи по использованию лингвистических кабинетов.

Искусственный интеллект (ИИ) совершил настоящий прорыв в изучении языков, предлагая множество инструментов и методов, которые делают обучение не только более эффективным, но и увлекательным. Вот несколько способов, как ИИ упрощает процесс изучения языков. Рассмотрим некоторые:

- Персонализированное обучение. ИИ анализирует ваши сильные и слабые стороны, а также темпы освоения материала, создавая индивидуальные учебные

программы. Это позволяет сосредоточиться на тех аспектах языка, которые требуют особого внимания.

- Быстрая обратная связь. С помощью ИИ вы можете мгновенно получать обратную связь на свои ответы. Это помогает быстро исправлять ошибки и закреплять навыки.

- Практика разговорной речи. ИИ-чат-боты моделируют настоящие диалоги, что дает возможность тренировать устные навыки в любое время и в любом месте.

- Адаптивные задания. ИИ автоматически подбирает упражнения, соответствующие вашему уровню и прогрессу. Таким образом, вы избегаете как слишком простых, так и слишком сложных заданий.

- Разнообразие учебных материалов. ИИ имеет доступ к огромным коллекциям текстов, аудио и видео. Это позволяет создавать материалы, которые соответствуют вашим интересам.

- Игры и геймификация. Разработчики ИИ создают увлекательные игровые задания, которые делают процесс обучения интересным и мотивирующим.

- Распознавание речи. Современные технологии ИИ могут оценивать ваше произношение, что особенно полезно для развития устной речи.

- Мгновенный перевод. ИИ позволяет переводить текст и речь в реальном времени, что помогает лучше понимать иностранные языки и расширять словарный запас.

- Примеры использования ИИ в обучении языкам. Множество преподавателей и студентов уже оценили преимущества ИИ в изучении языков. Вот несколько примеров:

1. Лингвистические приложения (например, Duolingo, Memrise) используют ИИ для создания персонализированных курсов.

2. Языковые чат-боты (такие как Replika или Elsa Speak) предлагают практику разговорной речи с искусственным собеседником.

3. Инструменты проверки грамматики (например, Grammarly) помогают исправлять ошибки в тексте.

4. Онлайн-курсы (такие как Coursera или edX) предлагают программы обучения языкам с использованием технологий ИИ.

Наряду с преимуществами имеются и недостатки использования ИИ в обучении языкам. Отметим основные:

- Недостаток человеческого взаимодействия. ИИ не может полностью заменить живого преподавателя, так как ему не хватает гибкости в адаптации к индивидуальным особенностям учеников.

- Ограниченное понимание контекста. ИИ может не всегда правильно интерпретировать контекст или тонкие аспекты общения.

- Зависимость от качества данных. Эффективность ИИ напрямую зависит от качества данных, на которых он обучен.

- Риск деперсонализации обучения. Чрезмерное использование ИИ может сделать процесс обучения безличным.

- Технические проблемы. ИИ-системы могут сталкиваться с сбоями или работать медленно.

- Сложности с творческими заданиями. ИИ пока не может оценивать творческие работы так, как это делают живые люди, с чувствами и эмоциями.

- Риск зависимости. Чрезмерное использование технологий может привести к утрате способности к самостоятельному изучению языка.

Таким образом, искусственный интеллект открывает новые возможности для изучения языков, делая этот процесс более эффективным и приятным. С его помощью вы можете учиться в своем собственном темпе и получать персонализированную обратную связь.

Важно помнить, что ИИ не заменяет традиционные методы обучения, он скорее дополняет их. Комбинирование технологий с методами, основанными на человеческом взаимодействии, может привести к наиболее эффективным результатам. Чтобы минимизировать недостатки использования ИИ в обучении языкам необходимо сочетать ИИ с традиционными методами преподавания, обновлять и совершенствовать ИИ-системы, способствовать развитию критического мышления у учащихся.

Внедрение новых технологий в образование будет целесообразным, если сохранить преимущества устоявшихся форм обучения [9].

Рассмотренное выше дает основание сделать вывод о том, что искусственный интеллект — это мощный инструмент для изучения языков. Однако его использование требует взвешенного подхода. Комбинируя преимущества ИИ с достоинствами традиционных методов обучения, мы можем создать наиболее эффективную и увлекательную образовательную среду для изучения языков и образования в целом.

Литература:

1. Амитрова М. В. Возможности и риски использования искусственного интеллекта для обучения иностранному языку в высшей школе: сборник трудов конференции. // Психология личностного взаимодействия в современном обществе : сборник материалов II Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Армавир, 12 апр. 2023 г.) / редкол.: И. В. Ткаченко [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2023. – С. 44-49. – ISBN 978-5-907688-24-7.
2. Долгая О. И. Искусственный интеллект и обучение в школе: ответ на современные вызовы / О. И. Долгая // Школьные технологии. – 2020. – №4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-i-obuchenie-v-shkole-otvet-na-sovremennye-vyzovy> (дата обращения: 01.09.2024).
3. Есионова Е. Ю. Искусственный интеллект как альтернативный ресурс для изучения иностранного языка // Гуманитарные и социальные науки. 2019. №3. С. 155-166.
4. Костюнина С. А. Роль искусственного интеллекта в изучении иностранных языков. // Вестник науки, 2022, №2 (47). Т1. - с.124-129
5. Ракитов А. И. Высшее образование и искусственный интеллект: эйфория и алармизм / А. И. Ракитов // Высшее образование в России. – 2018. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vysshee-obrazovanie-i-iskusstvennyy-intellekt-eyforiya-i-alarmizm> (дата обращения: 02.09.2024).
6. Childs M. John McCarthy: Computer Scientist Known as the Father of AI [Электронный ресурс] // The Independent. URL: <https://www.independent.co.uk/news/obituaries/john-mccarthy-computer-scientist-known-as-the-father-of-ai-6255307.html>

7. Z Sun, M Anbarasan... - ... Intelligence, 2021. Разработка онлайн-платформы интеллектуального обучения английскому языку на основе методов искусственного интеллекта. Вычислительный интеллект 37(2)
8. X Chen, D Zou, H Xie, G Cheng, C Liu - Образовательные технологии и общество, 2022 - JSTOR. Два десятилетия искусственного интеллекта в образовании.
9. Кадыркулова, У. К. преимущества и недостатки использования электронного учебника / У. К. Кадыркулова // Вестник Исык-Кульского университета. – 2015. – № 40-2. – С. 89-92. – EDN NQYJNB.
10. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>.